



# TO DOS NÓS

<http://www.todosnos.unicamp.br>

## TESTE SEU PODER DE INCLUSÃO

Para isso, coloque-se na condição dos profissionais que aqui apresentamos em diferentes situações e escolha a alternativa que **você** adotaria em cada caso.

### SITUAÇÃO 1

Você trabalha na secretaria de cursos de pós-graduação de sua unidade e atende às pessoas que chegam ao balcão. Uma pessoa cega chega à secretaria interessada em inscrever-se como aluno especial, para cursar disciplinas da pós-graduação na Universidade. Esse procedimento usualmente envolve o preenchimento de um formulário. Você:

- (a) Chama seu chefe para atender a esse aluno.
- (b) Preenche o formulário pelo aluno.
- (c) Encaminha o aluno para conversar com o professor da disciplina sobre a deficiência em questão e obter dele permissão para cursar a disciplina.
- (d) Avisa a pessoa que existe um formulário *online* na Web onde ela poderá preencher com auxílio de ferramentas assistivas (por exemplo um leitor de telas) e também se coloca à disposição para auxiliá-la no preenchimento do formulário em papel, se a pessoa assim o desejar.

### SITUAÇÃO 2

Você é Coordenador de curso de graduação e é informado pela DAC que existe um aluno surdo matriculado em uma das disciplinas de seu curso. Você:

- (a) Informa o professor da disciplina sobre a condição do aluno.
- (b) Chama o aluno para uma conversa para entender melhor suas necessidades.
- (c) Busca, pela PRG, atendimento educacional especializado para o aluno, ou informação que o oriente como proceder.
- (d) Pede ao professor da disciplina que trate de forma diferente esse aluno.

### **SITUAÇÃO 3**

Você trabalha no setor de atendimento da DAC. Um aluno em cadeira de rodas, com agenda marcada para falar com o Diretor, aproxima-se do balcão. A sala do Diretor acadêmico fica em outro andar do prédio, que é acessível por uma rampa. Você:

- (a) Chama o Diretor Acadêmico por telefone para atender a esse aluno.
- (b) Indica ao aluno a sala do Diretor e prontifica-se a empurrar a cadeira para subir a rampa até o andar correspondente, se o aluno desejar.
- (c) Chama o Diretor por telefone e passa o telefone ao aluno para que este converse com o Diretor.
- (d) Pede ao aluno para descrever o problema e faz o papel de intermediário, levando e trazendo o assunto ao Diretor.

### **SITUAÇÃO 4**

Você trabalha no balcão de atendimento de uma biblioteca universitária. Em um dado dia, recebe visitantes de outros centros de uma cidade vizinha que desejam conhecer as instalações e os 3 andares que compõem a biblioteca. Metade dos visitantes está em cadeiras de rodas ou têm baixa mobilidade. Nesse dia, o elevador da biblioteca está em manutenção. Você:

- (a) Explica detalhadamente como está constituído o edifício, suas partes e a oferta de serviços, mostrando-os em uma maquete e prontificando-se a esclarecer todas as dúvidas.
- (b) Desculpa-se pela inconveniência e encoraja-os a preencherem uma folha de reclamação sobre o local, sugerindo que a metade sem problema de mobilidade suba e os demais aguardem.
- (c) Mobiliza três seguranças dos arredores para ajudarem cada um dos visitantes com dificuldades a terem acesso aos locais e níveis não acessíveis.
- (d) Desculpa-se pela inconveniência e estabelece um diálogo com os visitantes para buscar a melhor forma de atendê-los, ficando à disposição para apresentar o edifício em detalhes com o auxílio de uma maquete e para esclarecer qualquer dúvida.

### **SITUAÇÃO 5**

Você é coordenador de um curso de graduação. Ingressa, no seu Instituto, um aluno surdo. Como você tem duas turmas de ingressantes, existe a possibilidade de você inserir/matricular esse aluno em uma turma que não tenha aula com um professor que já se mostrou, em outras ocasiões, refratário à inclusão de pessoas com deficiência. Você:

- (a) Não organiza as turmas em função da indisposição de um professor em receber um aluno surdo e alerta o professor das conseqüências legais de sua atitude.
- (b) Para minimizar possíveis conflitos, organiza as turmas de maneira que o aluno surdo fique no grupo que não tem aula com o professor refratário, mas não expõe a situação ao aluno.
- (c) Chama o aluno antes das aulas começarem e expõe a situação para que ele escolha o que considera mais apropriado: enfrentar o professor ou poupar-se.

- (d) Chama o aluno antes das aulas começarem e pede para que pense melhor na opção que fez ao escolher o curso, uma vez que os professores, de maneira geral, não estão preparados para recebê-lo.

### **SITUAÇÃO 6**

Você é professor e recebe em sua disciplina um aluno com deficiência visual. Ambos constatam que não há nenhum livro da bibliografia adotada em seu curso, disponível em formato Braille ou digitalizado. Então, você:

- (a) Desobriga o aluno de fazer as leituras em sala e em casa.
- (b) Diminui o número de leituras só para esse aluno.
- (c) Solicita a um colega da classe que leia para esse aluno.
- (d) Solicita que o próprio aluno escolha a forma como quer ter acesso ao material (em Braille, digitalizado, lido por uma pessoa) e coloca-se à disposição para viabilizar o acesso.

### **SITUAÇÃO 7**

Um professor de graduação tem um aluno surdo em sua turma e percebe que este não faz leitura labial. Este professor utiliza muito a exposição oral da matéria e discussão em grupos em suas aulas. Se você fosse este professor:

- (a) Procuraria o coordenador do curso para questionar a matrícula deste aluno em sua disciplina, porque acha que ele não terá o aproveitamento necessário.
- (b) Encaminharia o aluno ao Coordenador de curso, para buscar o recurso de sua escolha, a que tem direito.
- (c) Forneceria ao aluno uma bibliografia diferenciada para que ele pudesse acompanhar melhor o curso.
- (d) Solicitaria um intérprete de LIBRAS (Língua brasileira de sinais) para esse fim.

### **SITUAÇÃO 8**

Um professor de um laboratório de química recebe um aluno cego. As atividades do laboratório dependem muito da visão para detectar as reações que ocorrem nas experiências. O professor procura o coordenador questionando sobre a presença deste aluno no laboratório. Se você fosse o coordenador:

- (a) Orientaria o professor a dar uma alternativa ao aluno que não seja a atividade laboratorial.
- (b) Sugeriria outras práticas de ensino em laboratório e o uso de materiais alternativos, de modo que esse aluno participasse das atividades.
- (c) Chamaria o aluno e procuraria convencê-lo de que seguindo este curso ele terá poucas chances no mercado de trabalho.
- (d) Solicitaria do grupo de alunos, em um outro momento da aula, descrever a experiência e seus resultados para o aluno cego.

## SITUAÇÃO 9

Você é um funcionário que precisa entregar um documento urgente na Reitoria. O estacionamento está lotado e a única vaga livre é a destinada às pessoas com deficiência. Diante disso, você:

- (a) Estaciona na vaga para pessoas com deficiência, pois vai fazer uma parada rápida.
- (b) Estaciona na vaga para pessoas com deficiência, mas deixa a chave com o segurança.
- (c) Dá a volta na quadra e estaciona na rua detrás do prédio caminhando rapidamente até a entrada.
- (d) Pára em fila dupla e deixa o pisca alerta ligado.

## SITUAÇÃO 10

Você é um funcionário do atendimento da DAC que vê chegar um aluno apoiado em muletas e indeciso com relação ao atendimento preferencial. Então você:

- (a) Pergunta ao aluno qual seria a sua preferência: pegar uma senha e aguardar, ou ser atendido na fila preferencial.
- (b) Percebe que o aluno não pegou uma senha e entrega uma para ele.
- (c) Conduz o aluno até o balcão para atendimento imediato.
- (d) Não agiria, diante da situação.

## SITUAÇÃO 11

Você é funcionário do setor de informática da DAC e recebe um telefonema de um aluno com deficiência visual, que não consegue ler um documento no formato PDF, inacessível a leitores de tela, disponível no *site* da diretoria. Neste momento, você:

- (a) Diz que tem uma versão do arquivo compatível com o Word e que pode enviá-lo por e-mail.
- (b) Pede desculpas e diz que não é capaz de atendê-lo, pois é a primeira vez que se depara com uma situação como esta.
- (c) Procura saber qual é a melhor alternativa para disponibilizar o conteúdo do documento ao aluno e pede sugestões para tornar as informações do *site* mais acessíveis a ele.
- (d) Sugere que o aluno peça ajuda a um colega para ler esse conteúdo.

## SITUAÇÃO 12

Você é professor e recebe em sua disciplina um aluno com deficiência visual. Para a avaliação do desempenho desse aluno, sua saída pode ser:

- (a) Fazer uma prova oral para ele.
- (b) Ditar as questões da prova para o aluno.
- (c) Solicitar que o aluno faça um seminário para substituir a prova.
- (d) Perguntar ao aluno, qual seria o recurso de sua preferência para realizar a prova.

### **SITUAÇÃO 13**

Você é funcionário de um balcão de atendimento de uma Biblioteca, em que o aluno tem que passar por uma catraca, usando sua identificação acadêmica. Diante dessa situação, como você agiria com um aluno com deficiência visual, que não consegue ultrapassar a catraca somente com a pista visual?

- (a) Pediria a alguém para apoiar o aluno.
- (b) Passaria a sua identificação funcional para liberar a catraca.
- (c) Liberaria a catraca e sugeriria ao aluno que solicitasse uma catraca com pista sonora de ultrapassagem.
- (d) Indicaria ao aluno uma entrada especial.

### **SUGESTÃO 14**

Você é funcionário de um balcão de atendimento de uma Biblioteca onde, para entrar e fazer uso dos serviços, é preciso deixar o material no guarda-volumes. Ao receber um aluno com algum tipo de deficiência, você deve:

- (a) Deixar o aluno entrar com o seu material sem fazer restrições.
- (b) Guardar o material para o aluno no balcão.
- (c) Ir com o aluno guardar o material.
- (d) Orientar o aluno sobre onde e como guardar o seu material.