

GOVERNO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO PROGRAMA UM COMPUTADOR POR ALUNO

**PREPARANDO PARA EXPANSÃO: LIÇÕES DA
EXPERIÊNCIA PILOTO BRASILEIRA NA MODALIDADE UM
COMPUTADOR POR ALUNO**

**Experiências do Pré Piloto de Palmas, TO
Colégio Dom Alano Marie Du Noday**

Apresentação: Maria Elisabette B B Prado



Realização da Pesquisa: PUCSP
Apoio: BID e Fundação Pensamento Digital

Autoria:

Maria Elizabeth B. de Almeida (Orientadora)
Maria Elisabette B. B. Prado (Coordenadora)
Marilene F. Borges (Pesquisadora)
George França (Pesquisador)



LOCALIZAÇÃO DE PALMAS, TO



Estado da região Norte

Criado em 1988

Estado: cerca de 1 milhão de habitantes

Palmas



LOCALIZAÇÃO DE PALMAS, TO



Palmas é uma cidade planejada com cerca de 190 mil habitantes

Baixo índice de violência

Rede de ensino nova que iniciou sua estruturação junto com a construção das escolas



Colégio Estadual D. Alano Marie Du Noday

Cerca 940 alunos
3 turnos
Ensino Fundamental e
Médio



Laptops Educacionais chegam na Escola



2007 inicia a
implementação do Pré-
Piloto do Projeto UCA na
Escola



ClassMate PC



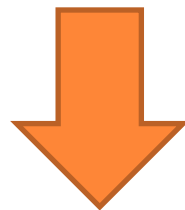
Situação da Escola

Não havia laboratório de informática



Novidade era muito grande

A escola não tinha experiência com o uso do computador no processo de ensino e aprendizagem



As características do **laptop educacional** se apresentaram com desafios mais amplos para esta comunidade escolar



Desafios e lições aprendidas

Logística relacionada ao armazenamento e carregamento das baterias dos laptops



sala de aula
Facilitar e agilizar a entrega de uso
para os alunos

Desafios e lições apreendidas

Outras providências de infraestrutura

- Segurança



- Mobiliário escolar
(carteira flexíveis e com tampo apropriado)
- Rede elétrica estável
- Tomadas na sala de aula



- Preparação da equipe da escola para utilizar os laptops com os alunos

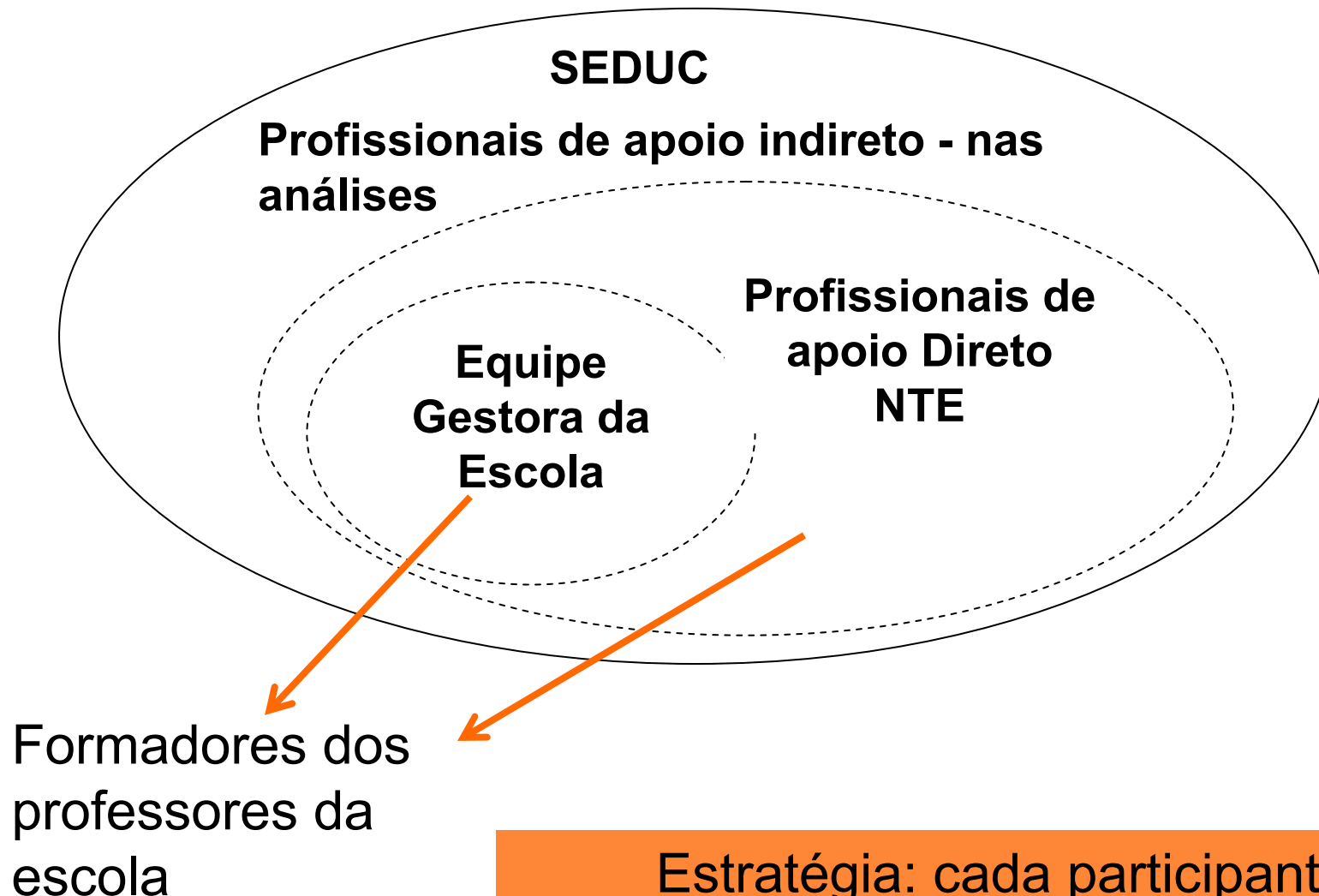
Criado e desenvolvimento do curso de 120h – 5 módulos
Utilizando o ambiente e-proinfo e encontros presenciais na escola – certificação PUCSP apoio da SEDUC
Autoria: Maria Elizabeth B. Almeida e Maria Elisabette Prado

Características: formação na ação integrado à prática do professor em sala de aula (laptop na mão do aluno), o planejamento pedagógico e a gestão

Participantes: 41 profissionais diretor, coordenadores pedagógicos, coordenador de informática, técnicos, profissionais do NTE, especialistas das equipes de currículo e de avaliação da SEDUC

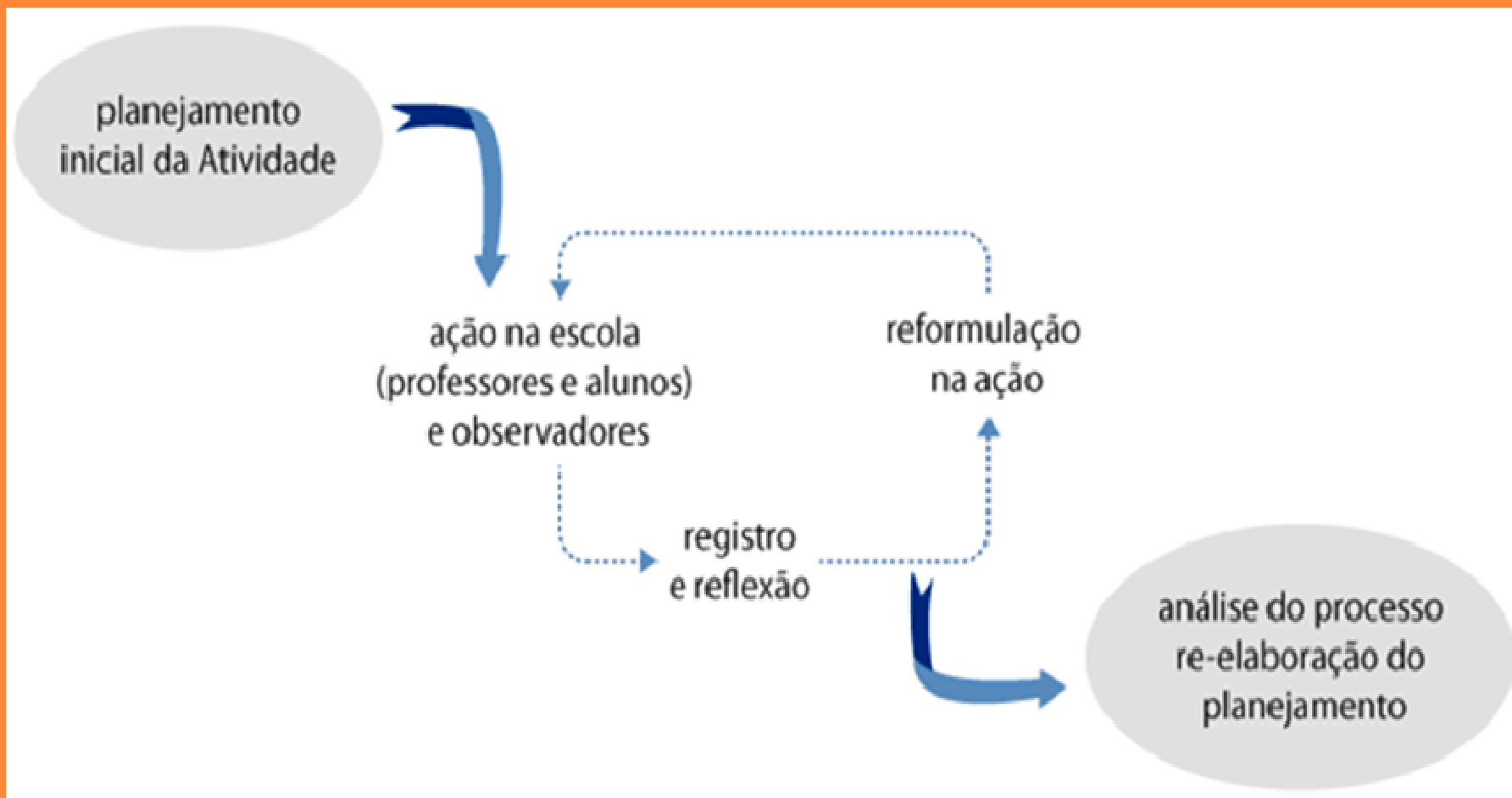


Cursistas participantes de 3 instâncias envolvidas



Estratégia: cada participante desenvolvia ações e reflexões considerando sua função profissional.

Atividades do curso envolveu a prática dos professores, a atuação dos Coordenadores Pedagógicos e de Informática, dos técnicos com a colaboração (FAZER-JUNTO) da diretora, NTE e pessoal do SEDUC



VIDEO DA COORDENADORA DO PROJETO UCA
DE PALMAS, TO

Profa. Leila Ramos



Algumas de mudanças

Insuficiência de 45 min de aula >>>> Aulas em blocos de 2 horas

Necessidade de clarificar as intenções pedagógicas para lidar com situações inusitadas para incorporar o novo sem perder o foco



Professor passou a explicitar aos alunos a ementa da aula



Autonomia para o aluno organizar sua caminhada, desenvolver investigações e o exercício da co-autoria

Alunos das séries iniciais apresentaram maiores dificuldades para lidar com a tecnologia

Necessidade de apoio do aluno-monitor na sala de aula >>>
Parceria professor – aluno

Reelaboração do projeto pedagógico da escola



VIDEO SOBRE A EXPERIÊNCIA DAS ALUNAS
MONITORAS

VIDEO SOBRE A EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA





UM COMPUTADOR POR ALUNO – UCA MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PREPARANDO PARA EXPANSÃO:

LIÇÕES DA EXPERIÊNCIA PILOTO BRASILEIRA NA MODALIDADE UM PARA UM

RELATOS DAS EXPERIÊNCIAS

COLÉGIO ESTADUAL DOM ALANO MARIE DU NODAY - PALMAS, TO



REALIZAÇÃO:

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUCSP
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO

APOIO: BID COORDENAÇÃO EXECUTIVA: Fundação Pensamento Digital

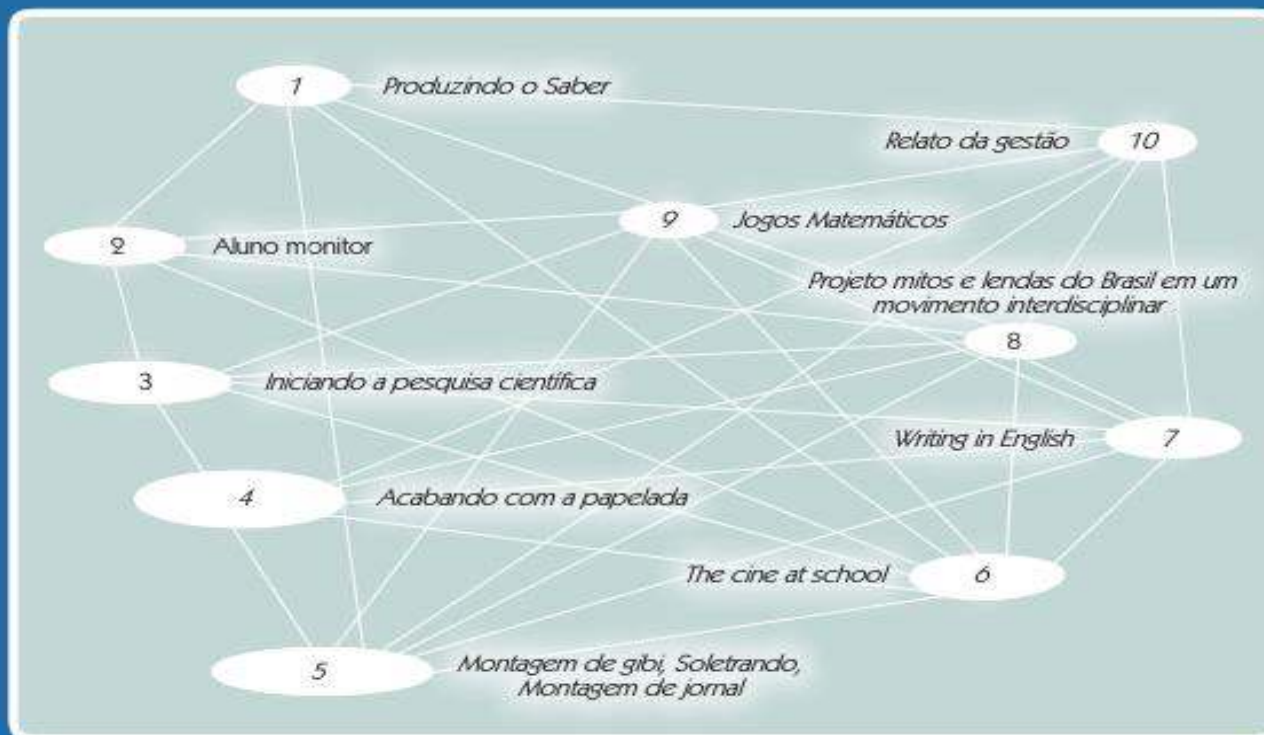
AUTORES:

Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida (orientadora)

Maria Elisabette Brisola Brito Prado (coordenadora)

Marilene Andrade Ferreira Borges

George Franca



<http://www.uca.og.br>



Produzindo o Saber



Experiência 1

Intencionalidade

- Intencionalidade
- Dinâmica
- Limites e soluções
- Resultados
- Interloquções e desdobramentos

[Outras Experiências]



Reproduzir vídeo

Na tentativa de atrair a atenção dos alunos para as aulas e também como uma forma de promover maior interação entre eles e os recursos tecnológicos que o Colégio D. Allano dispunha, decidi desafiar 83 alunos do 2º ano do turno matutino do Ensino Médio para realizar esse projeto que recebeu o nome de Produzindo o Saber. No entanto, só direcionei esta atividade para as turmas do turno matutino (2º ano 06 e 2º ano 07), pois eles estavam no colégio desde a implantação do Projeto UCA em 2007 e já tinham um certo conhecimento no manuseio dos computadores. Numa discussão coletiva como todos os alunos decidimos que eles criariam vídeos sobre os conteúdos que estávamos estudando na disciplina de Biologia.

ALGUMAS LICÕES APRENDIDAS

Infraestrutura

- Rede elétrica, rede internet, armazenamento, carregamento de baterias, segurança, carteiras adequadas;
- Suporte técnico e pedagógico para equipes da escola (além do aluno-monitor), manutenção...



ALGUMAS LIÇÕES APRENDIDAS

Gestão

- Apoio a formação técnica e pedagógica para os professores;
- Participação no trabalho de planejamento e análise das práticas com os alunos usando o laptop;
- Articulação entre o trabalho pedagógico, novas demandas e o sistema de ensino;
- Prover suporte técnico e manutenção das máquinas;
- Incentivo a participação de professores e alunos em eventos; a divulgação dos projetos em Blogs para a comunidade interna e externa da escola;
- Integrar o uso dos laptops com outras tecnologias existentes na escola;

Gestão

- Registrar, divulgar e avaliar as atividades e os projetos desenvolvidos pelos alunos;
- Socializar, trocar experiências com os colegas de outras áreas de conhecimento visando desenvolver o uso dos laptop em atividades interdisciplinares...
- Prover o envolvimento e apoio dos pais;
- Incentivar o compartilhamento das experiências internamente na escola e fora da escola (entre as escolas)
- Desenvolvimento de estratégias de análise em conjunta (professores e gestores) para reelaboração do Projeto Político Pedagógico da escola (PPP).



ALGUMAS LIÇÕES APRENDIDAS

Prática Pedagógica

- Elaborar planejamento de aulas integrando o uso dos laptops aos conteúdos curriculares;
- Fazer a gestão da sala de aula – reconstruir a prática pedagógica;
- Integrar o uso dos laptops com outras tecnologias existentes na escola;
- Registrar, divulgar e avaliar as atividades e os projetos desenvolvidos pelos alunos;
- Socializar, trocar experiências com os colegas de outras áreas de conhecimento visando desenvolve o uso dos laptop em atividades interdisciplinares...

Algumas considerações:

Importância da formação da escola sendo realizada na ação. Uma formação que permita aos educadores a conhecer as possibilidades tecnológicas do laptop e as formas de integrá-las aos conteúdos curriculares.



Inclusão digital com foco na inclusão social

Ter uma equipe na escola que reflita sobre as novas possibilidades de desenvolver a prática pedagógica e a gestão com a incorporação dos laptops para a reconstrução da prática e do projeto político pedagógico da escola



- Estabelecer parcerias entre as diversas instâncias: professores, coordenadores, diretores, profissionais do NTE, das Secretarias de Educação e das Universidades.



vivenciar um processo colaborativo de aprender e ensinar um com o outro