

Escola Municipal Mariana da Silva Oliveira

Tema: Texto Instrucional - receitas

Professoras: Valtília Barros e Wirla
Santiago

Disciplina: Língua Portuguesa

Ano: 2º ano – ciclo inicial

Rio Branco-Ac, Out/2011

Descrição da Atividade

- 1º - Apresentação do gênero textual na sala de aula
- 2º - Pesquisar receitas com a família
- 3º - Análise de receitas: estrutura e características
- 4º - Leitura colaborativa
- 5º - Listagem dos ingredientes para a salada
- 6º - Os alunos escolheram as frutas para trazer de casa

Descrição da Atividade

- 7º - Abordagem dos cuidados na higienização das frutas
- 8º - A medida que a professora fala os nomes dos ingredientes, os alunos vão produzindo coletivamente, no laptop, a receita: salada de frutas.
- 9º - Professoras preparando a salada de frutas.
- 10º - O uso do laptop se tornou um incentivo a mais para elevar a participação dos alunos nas aulas. E ainda serve como um meio facilitador do conhecimento

a)- Como era desenvolvido este mesmo conteúdo antes do projeto? O que mudou desta vez?

- Era feita a leitura de textos instrucionais e análises comparativas de receitas em livros.
- O registro escrito, no laptop, da receita elaborada coletivamente da salada de frutas.

b)- Como era a dinâmica de encaminhamento desta atividade/conteúdos? O que mudou desta vez?

- Os alunos apenas pesquisavam receitas e traziam para compartilhar com os colegas de sala, com a intenção apenas de conhecer um pouco mais sobre o gênero textual.
- Agora, com a ajuda do laptop, os alunos produziram por escrito a receita.

c)- Que tipo de atividade era solicitada aos alunos? O que mudou desta vez?

- A atividade era apenas de leitura do texto.
- Agora com o estímulo do uso das tecnologias os alunos produziram seu próprio texto instrucional a partir da aula prática.

d)- Como os professores avaliavam o aprendizado dos alunos e sabiam se a atividade havia ou não alcançado os seus objetivos? O que mudou desta vez?

- Os alunos eram avaliados por meio de atividades de leitura, análise de textos e resolução de exercícios; verificava-se a aprendizagem pela participação por meio da oralidade.
- Agora os alunos se sentem mais motivados a produzirem seus próprios textos, colocando em prática os conhecimentos adquiridos, dando condições ao professor de perceber se os alunos aprenderam ou não, para posteriormente fazer as devidas intervenções.

e)- Como era a participação dos alunos (e de seus pais, se for o caso) no decorrer das atividades? O que mudou desta vez?

- O aluno trazia as receitas de livros ou revistas. E eram confeccionados pequenos livretos de receitas culinárias, a partir do material trazido por eles. Os pais participaram da atividade de pesquisa das receitas culinárias da família, para que os filhos as levassem para compartilhar com os colegas da sala. E ainda deram contribuição para a elaboração da receita da salada de frutas.

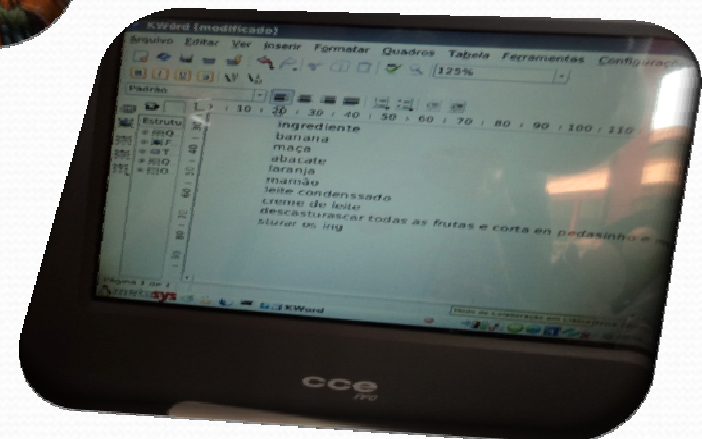
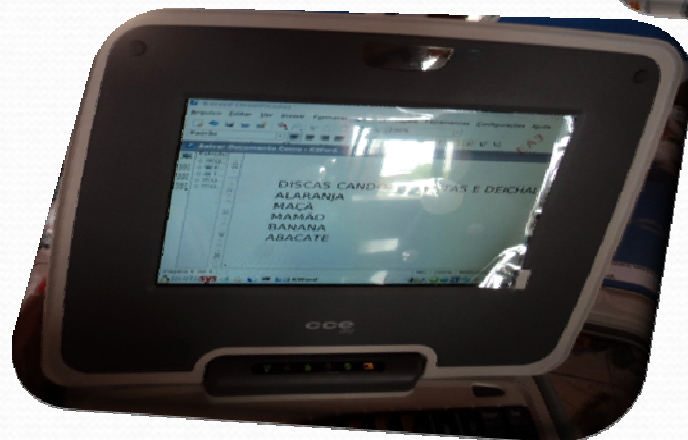
f) - Quais as principais diferenças entre o que era feito sem o laptop e o que é feito com laptop hoje, na escola? O que vocês acham destas diferenças?

- No caso dessa atividade, os alunos apenas copiavam ou traziam de casa recortes de revistas de receitas.
- Agora, com o laptop eles produzem textos usando a estrutura do gênero receita.

g)- Outras informações relevantes

- Planejou-se a utilização do laptop para fazer pesquisas na internet sobre as informações nutricionais das frutas, contudo não foi possível devido falha na conexão, que até o momento não foi resolvida.

Produção textual



Produção textual



Produto final

